Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

Согласовано:

зам. директора по ВМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.Л.Литвина/

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_год

**Проект**

**«*Мягкие лапки,***

***на лапках царапки»***

Разработала

 воспитатель младшей группы

Наталья Сергеевна Стародубцева

г. Лысьва

**январь, 2018 год**

**Введение.**

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Книга остается тем видом искусства, который оперирует словом.Через книгу ребёнок познаёт окружающий его мир, познаёт о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение закладывает в ребёнке моральные ценности, учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет **семейное чтение**. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце. Семейное чтение – это очень важный и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное.

**Информационная карта проекта**

***Пояснительная записка***

**Тип проекта:** познавательно - творческий

**Реализация проекта:** с 15.01.2018 г. – 26.01.2018 г.

**Участники проекта:** воспитатель, дети младшей группы (2 – 3 года) и их родители

**Краткое содержание проекта:**

Данный проект поможет родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, активизирует работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье.

**Проблема:**

Современные родители редко читают своим детям художественную литературу. Сейчас наблюдается тенденция замена книги мультфильмами и компьютерами. Вследствие этого у детей отмечается нарушение всех компонентов устной речи. Это отрицательно отражается на формирование нравственных качеств личности.

 ***Актуальность.***
Каждый из нас хочет воспитать в детях любовь к животным и, прежде всего, ребенок должен знать о том, что мы в ответе за тех, кого приручили.

В проекте речь пойдет о домашних животных, а именно о кошках.

Любовь , понимание и забота – это то, что ждет природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать с самого раннего возраста, поэтому сегодня следует уделить этому особое внимание.

Необходимо создать условия для формирования у детей заботливого отношения к домашним животным. Дети должны научиться не только знать их названия, но и понимать, для чего они нужны, научиться заботиться о братьях наших меньших, быть внимательными к ним, научиться ухаживать за ними.

Проект дает возможность изучить тему, используя произведения детских писателей и народного творчества. С помощью воспитателя, родителей и детей получить практический результат.

**Цель проекта:**  приобщение детей и их родителей к чтению произведений детских писателей и поэтов о животных.
**Задачи проекта:**

1) Прививать любовь и заботливое отношение к домашним животным.
2) Углубить знания детей о животных через чтение произведений детских писателей.

3) Упражнять детей в проявлении заботливого отношения к животным в домашних условиях.

4) Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Ожидаемый результат:**

1. Повышение интереса детей и родителей к книгам о животных и художественной литературе в целом.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Развитие речевой и творческой активности во всех видах деятельности детей.

**Этапы реализации проекта**

***Подготовительный этап*** (с 09.01.18 – 14.01.18 г.)

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
2. Создать условия для успешной реализации проекта
3. Составить конспекты образовательной деятельности
4. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
5. Провести анкетирование родителей.
6. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
7. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду для реализации проекта.

***Основной этап*** (с 15.01.18 – 26.01.18 г.)

1. Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.
2. Внедрить новые формы работы с детьми.
3. Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
4. Провести консультацию для родителей с целью повышения знаний в  приобщении детей к художественной литературе.
5. Подготовить памятки для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.
6. Провести акцию «Подари детишкам книжку»
7. Подготовить выставку плакатов «Моя читающая семья»
8. Создать альбом (буклет) «Мягкие лапки, на лапках царапки»

***Заключительный этап*** (30.01.2018 г.)

1. Обработать результаты реализации  проекта и написать отчёт.
2. Оформить методические рекомендации для родителей «Семейное чтение как один из аспектов воспитания всесторонне развитой личности».
3. Оформить выставку «Мои любимые книжки» (из подаренных родителями книг и книжек – самоделок)

***Реализация проекта через НОД***

**«Социализация»**

1. Игры «Чей домик?», «Чей малыш?»
2. Игры «Отгадай, о ком говорится?», «Чудесный мешочек», «Собери картинку», « Играйка – собирайка»
3. Создание альбома « Мягкие лапки, на лапках царапки»

**«Коммуникация»**

1. Рассматривание сюжетных картин
2. Сотворчество детей и родителей по теме проекта
3. Коммуникативная игра «Чудесный мешочек»

**«Ознакомление с окружающим миром»**

1. «У меня живет котенок»
2. « В гостях у бабушки»

**«Здоровье. Безопасность»**

1. Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом»
2. Беседы о правилах поведения с домашними животными дома и на улице
3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

**« Труд»**

1. Воспитывать желание ухаживать за домашними животными
2. Побуждать оказывать помощь взрослым воспитывать бережное отношение к результатам их труда
3. Формировать интерес к собственным поделкам и поделкам сверстников

**«Художественное творчество»**

1. Рисование «Клубочки для котенка» (карандаш, краски)
2. Лепка «Воробышки и кот»
3. Оформление выставки «Моя читающая семья»
4. Создание альбома «Мягкие лапки, на лапках царапках»

**«ЧХЛ»**

* 1. Потешки: «Пошел котик на торжок», «Как у нашего кота», «У кота ли, у кота», «Киска, киска, киска, брысь!»
	2. Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» ( театр)
	3. Поэзия: «В.Д.Берестов «Котенок», Н.В.Пикулева «Надувала кошка шар», Н.П.Сапгир «Кошка», А.Барто «Котёнок», К.И.Чуковский «Котауси и Мауси»
	4. Проза В. Сутеев «Кто сказал мяу?», Е.И.Чарушин «Кошка».

**Взаимодействие с родителями**

1. Знакомство с проектом.
2. Участие в выставке плакатов «Моя читающая семья».
3. Изготовление «Изготовление буклета – альбома «Мягкие лапки, на лапках царапки».
4. Беседа

**Подвижные игры**

1. «Кошки и мышки»
2. «Не боимся мы кота»
3. «Птички и кошка»

**Использованная литература:**

1. В.В.Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общение детей.»
2. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
3. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома (1-3)
4. Серия наглядных пособий «Домашние животные»
5. Ребенок от рождения до школы. Под ред.С.Н.Теплюк
6. Максаков А.Н. «Развитие правильной речи ребенка в семье»